



un
monde
en
couleurs

brochure de l'élève, volume 2

CYCLE 1 – 4^e

un monde en couleurs



PRÉSENTATION DU MOYEN

En Europe, nous vivons aujourd’hui – enfants comme adultes – dans une société où se côtoient des personnes d’origines, de cultures et de traditions religieuses fort différentes. Le défi est d’apprendre à gérer cette diversité, tant au plan social qu’individuel. Or l’école a indiscutablement un rôle central à jouer en la matière, dans la mesure où elle est l’un des principaux lieux où les enfants et les jeunes se construisent en tant que futurs citoyens et citoyennes d’une société plurielle.

Pour y répondre, le moyen d’enseignement *Un monde en couleurs (vol. 2)* propose une approche à la fois historique et distanciée, sans jugement ni prosélytisme. En effet, à l’école publique, il convient d’apprendre à connaître les traditions religieuses et de les reconnaître dans leur diversité, ainsi que de mesurer le rôle qu’elles jouent dans l’histoire des peuples.

L’école est aussi un lieu où les élèves apprennent à identifier et comprendre leurs propres valeurs, ainsi qu’à découvrir et respecter les valeurs et les convictions des autres. Le moyen d’enseignement *Un monde en couleurs (vol. 2)* offre des outils qui leur permettent de réfléchir et d’échanger autour de diverses thématiques éthiques, existentielles et spirituelles. Les élèves développent ainsi une responsabilité éthique qui contribue au vivre ensemble.

Destiné aux élèves de 4^e année de la scolarité obligatoire (7-8 ans), le moyen d’enseignement *Un monde en couleurs (vol. 2)*, qui se compose de trois chapitres, invite les élèves à :

- ▶ aborder quelques valeurs constitutives du vivre ensemble (courage, coopération, respect, générosité, honnêteté et responsabilité) pour réfléchir à des questions d’éthique ; s’exercer à identifier et définir ces valeurs, et s’intéresser aux comportements qui y sont liés ;
- ▶ prendre conscience que la fête de Noël est aujourd’hui très populaire sur toute la planète, qu’on lui donne un sens religieux ou non ; apprendre que cette fête est très ancienne et découvrir qu’elle a lieu à la période du solstice d’hiver, lors de laquelle des fêtes saisonnières étaient déjà célébrées avant l’apparition de la religion chrétienne ;
- ▶ constater que le besoin de se retrouver pour célébrer des fêtes est commun à tous les êtres humains et à toutes les cultures ; apprendre à connaître les principales fêtes – civiles et religieuses – qui donnent lieu à des jours de congé officiels en Suisse romande ; mesurer l’empreinte que le christianisme a laissée sur le calendrier civil usuel.



UNE BROCHURE EN TROIS CHAPITRES

Le moyen d'enseignement *Un monde en couleurs (vol. 2)* se compose de trois chapitres, articulés chacun en une série d'étapes constituées de doubles pages.

CHAPITRE 1 – VIVRE ENSEMBLE

En abordant quelques valeurs essentielles au vivre ensemble (courage, coopération, respect, générosité, honnêteté et responsabilité), ce chapitre invite les élèves à réfléchir et à échanger. Il constitue le volet dédié spécifiquement à l'éthique du moyen d'enseignement.



Intentions

- ▶ Autour de contes des quatre coins du monde, participer à des ateliers de discussion à visée philosophique (ou « ateliers philo »), pour approfondir sa compréhension des six valeurs étudiées.
- ▶ À partir de situations illustrées tirées de la vie quotidienne, s'exercer à identifier et définir ces six valeurs, et réfléchir aux comportements qui y sont liés.

Il est recommandé de traiter ce chapitre en début d'année scolaire, dans la mesure où il constitue un outil précieux pour favoriser un climat de classe harmonieux.

Spécificités

- ▶ Une version audio de chacun des six contes proposés est fournie sur le site www.monde-en-couleurs.ch (les élèves peuvent également y accéder directement via le code QR figurant dans leur brochure).
- ▶ Sur le site, vous trouverez également un vaste choix de références bibliographiques vous invitant à prolonger les échanges sur les valeurs autour de la lecture d'albums illustrés (dans le cadre du Français).

Le respect
« prendre soin de soi, des autres et de la terre »

Le respect, c'est apprendre à se connaître et s'accepter avec ses forces et ses faiblesses. C'est aussi avoir de l'estime pour les autres et préserver l'environnement.

Coche les situations où les enfants montrent du respect selon toi.

La souris et le lama

Écouter l'histoire

Lis le texte.

La est heureuse chez le , mais elle a peur du .

Le transforme la en . La devenue a toujours peur.

Le transforme la en . La devenue a toujours peur.

Le transforme la en . La devenue a toujours peur.

Comment finit l'histoire? _____

CHAPITRE 2 LES TRADITIONS DE NOËL

Ce chapitre est consacré aux diverses traditions qui gravitent autour de la fête de Noël. Il complète le chapitre « La naissance de Jésus », étudié dans *Un monde en couleurs (vol. 1)*. Il a pour principal objectif de clarifier les connaissances des élèves sur une fête qui marque fortement le paysage culturel en Suisse, au-delà de toute appartenance religieuse. En textes et en images, les élèves y découvrent plusieurs coutumes et symboles de l'ensemble rituel complexe entourant la fête de Noël.



Les traditions de Noël

Intentions

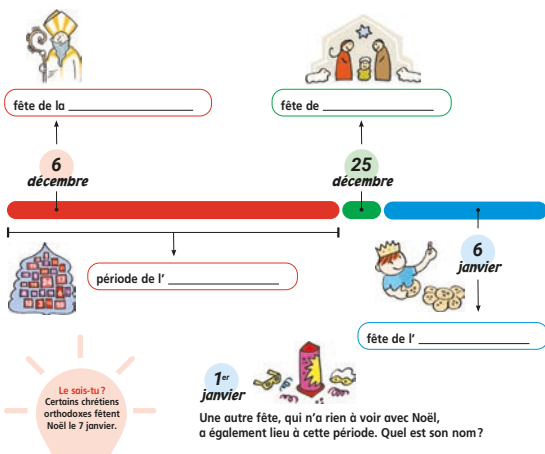
- ▶ Prendre conscience que la fête de Noël est aujourd'hui très populaire dans le monde entier, qu'on lui donne un sens religieux ou non.
- ▶ apprendre que cette fête est très ancienne et découvrir qu'elle a lieu à la période du solstice d'hiver, lors de laquelle des fêtes saisonnières étaient déjà célébrées avant l'apparition de la religion chrétienne.
- ▶ S'informer sur quelques-unes parmi les principales traditions – populaires ou religieuses, anciennes ou plus récentes – rythmant la période de Noël.

Spécificités

- ▶ Ce chapitre doit être traité entre la mi-novembre et les vacances scolaires de fin d'année (hormis les activités de synthèse, à réaliser début janvier).
- ▶ La brochure de l'élève est structurée autour de documents visuels et de brefs textes informatifs, accompagnés d'un choix d'activités portant la trace de l'élève.
- ▶ Sur le site www.monde-en-couleurs.ch, vous trouverez entre autres une vingtaine de séquences vidéo. Certaines sont destinées à enrichir vos connaissances, d'autres vous permettront d'approfondir avec vos élèves les diverses notions abordées, tout en variant les supports d'apprentissage.

Une période festive

Ce schéma te permet de visualiser la période de Noël. Complète-le en écrivant au bon endroit les événements suivants: Avent - Saint-Nicolas - Épiphanie - Noël



20

Observe les photos et lis les textes, puis colorie les pastilles* selon tes pratiques : → rouge = avant Noël
→ vert = le jour de Noël (ou le 24 décembre au soir)
→ bleu = après Noël



* Une pastille peut avoir une ou plusieurs couleurs. Elle peut aussi en avoir aucune.

21

BROCHURE DE L'ÉLÈVE : 1^{er} EXEMPLE DE DOUBLE PAGE

Vivre ensemble est le chapitre du moyen d'enseignement spécifiquement dédié à l'éthique. Il contient six étapes construites sous la forme de doubles pages articulées selon l'exemple ci-dessous. Chaque étape est consacrée à une valeur et peut être réalisée pour elle-même, séparément des autres, selon un ordre déterminé par l'enseignant-e en fonction de la vie et des besoins de la classe.

Une « infobulle » offrant une définition accessible de chacune des six valeurs abordées dans le chapitre

Le courage, c'est vaincre ses peurs et savoir reconnaître ses limites. C'est aussi refuser de se laisser entraîner par autrui.

Le courage

« oser dire oui, oser dire non »

Te faut-il du courage pour...? Un peu Beaucoup



Une couleur distinctive désignant le chapitre

Un titre explicite pour chaque étape

Issa l'enfant lion

Complète l'image à l'aide des autocollants.



Écouter l'histoire monde-en-couleurs.ch/contes



Un accès direct à une version audio du conte, ponctuée d'intermèdes musicaux et « mise en voix » par un comédien et une conteuse



Diverses activités – illustrations ou textes à compléter, images à numérotter dans l'ordre du récit... – pour consolider la compréhension du conte étudié en lien avec chaque valeur

Des situations illustrées en lien avec la vie quotidienne des élèves, qui les invitent à identifier et définir chaque valeur, ainsi qu'à réfléchir aux comportements qui y sont liés

AUTOCOLLANTS

Dans le moyen *Un monde en couleurs (vol. 2)*, plusieurs activités requièrent l'utilisation d'autocollants*.

Tout en amenant les élèves à développer leur motricité fine, les autocollants leur permettent de pratiquer la lecture et l'observation au fil d'exercices ludiques.

* regroupés sur trois feuillets détachables, se trouvant à la fin de la brochure de l'élève.

L'honnêteté, c'est dire ce que l'on pense et faire ce que l'on dit. C'est être intègre, reconnaître ses erreurs et apprécier les qualités d'autrui.

L'honnêteté

« dire la vérité et tenir ses promesses »

Colle les vignettes, puis coche les situations où les enfants sont honnêtes selon toi.

	<input type="checkbox"/> Il l'apporte à la police.	<input type="checkbox"/> Il dépense l'argent.
	<input type="checkbox"/> Il accuse le chat.	<input type="checkbox"/> Il s'excuse.
	<input type="checkbox"/> Elle reste à la maison.	<input type="checkbox"/> Elle part en balade.



BROCHURE DE L'ÉLÈVE : 2^e EXEMPLE DE DOUBLE PAGE

Le chapitre *Les traditions de Noël* se compose de quatre étapes, articulées sous forme de doubles pages. Chacune d'entre elles est structurée autour de documents visuels et de brefs textes informatifs, accompagnés d'activités portant la trace de l'élève.

Un titre explicite pour chaque étape

Saint Nicolas et le père Noël

Des textes informatifs à la fois courts et accessibles

Selon la tradition, ces deux personnages apportent des cadeaux aux enfants durant le mois de décembre. Apprends à mieux connaître les histoires et les coutumes qui les concernent.

Un accès direct à des documents complémentaires (capsules vidéo, fiches, diaporama, etc.)

Pour en savoir plus sur saint Nicolas et le père Noël monde-en-couleurs.ch/noel

Lis les phrases ci-dessous. Est-ce saint Nicolas ou le père Noël qui parle? À toi de jouer.

J'ai un traîneau volant tiré par des rennes et je suis célèbre dans le monde entier.

J'ai vécu il y a longtemps en Turquie, où j'étais un évêque connu pour ma bonté.

Le jour de ma fête, le 6 décembre, on mange des bonshommes en pâte et des biscômes.

On raconte que je distribue des cadeaux aux enfants pendant la nuit du 24 décembre.

Pour les catholiques, je suis le saint protecteur des enfants et des écoliers.

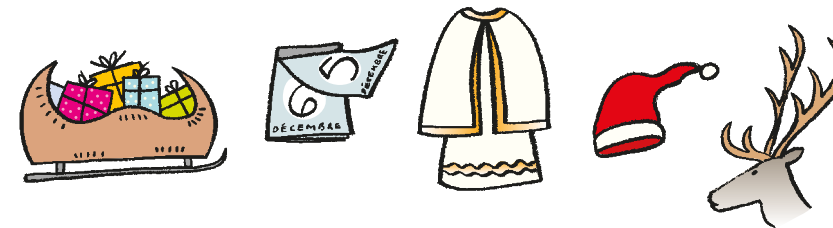


<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Des activités ciblées portant la trace de l'élève

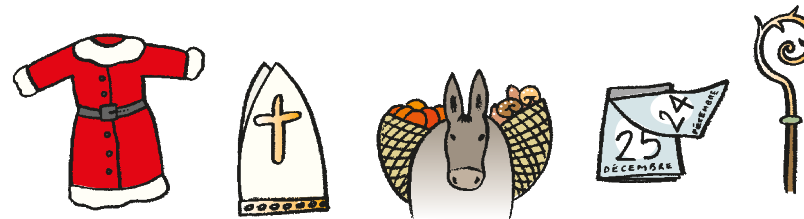
Des œuvres d'art témoignant de l'influence culturelle des récits et des traditions

Attribue à chacun ce qui lui appartient.



Saint Nicolas

Père Noël



De nombreuses légendes anciennes ont fait de saint Nicolas l'ami des enfants, bien avant que le père Noël ne devienne célèbre.

Des « infobulles » vous permettant d'apporter des informations complémentaires (caractériser le statut d'un personnage, apporter une précision d'ordre historique ou géographique, etc.)

Une couleur distinctive désignant le chapitre

GAMME DES ACTIVITÉS

La gamme des activités proposées dans le second volume du moyen *Un monde en couleurs* est variée : collage, écriture, dessin, observation de photos et d'œuvres d'art, quiz, schéma à compléter...

Quant aux activités faisant appel à la lecture, elles sont adaptées aux compétences des élèves : repérage visuel, association mots-images, copie de mots, mots croisés, textes lacunaires...

Une période festive

Ce schéma te permet de visualiser la période de Noël. Complète-le en écrivant au bon endroit les événements suivants: AVENT - Saint-Nicolas - Epiphanie - Noël

6 décembre

25 décembre

6 janvier

Le sais-tu? Certains chrétiens orthodoxes fêtent Noël le 7 janvier.

1^{er} janvier

Une autre fête, qui n'a rien à voir avec Noël, a également lieu à cette période. Quel est son nom?



SITE INTERNET : ARTICULATION ET PRINCIPAUX MENUS

Les enseignant-e-s qui travaillent avec le moyen d'enseignement *Un monde en couleurs (vol.2)* disposent du site www.monde-en-couleurs.ch, qui leur est exclusivement réservé (via un code d'accès personnel*). Celui-ci réunit toutes les ressources didactiques indispensables pour préparer et animer leurs leçons (indications de mise en œuvre pédagogique, corrigés des activités, récits à faire écouter aux élèves, extraits vidéo, articles de référence et mots-clés...).

A – Les chapitres

La page d'accueil fonctionne comme une plate-forme, à partir de laquelle vous pouvez en tout temps atteindre les trois chapitres composant la brochure de l'élève.

The screenshot shows the website interface. At the top right, there is a user account section with a 'C' icon, 'mon compte', and 'se déconnecter'. Below this is a 'D' icon and 'Glossaire'. The main navigation area features three colored circles: a green circle for 'Vivre ensemble', a red circle for 'Les traditions de Noël', and a purple circle for 'C'est la fête!'. A blue circle with the letter 'A' is positioned above a large illustration of diverse children's faces. The title 'un monde en couleurs' is written in colorful letters across the illustration. At the bottom of the illustration, it says 'Impressum et remerciements | Droits d'auteur'. On the right sidebar, there is a 'B' icon and 'Accueil', followed by 'Étudier les religions à l'école: pourquoi et comment', 'Présentation', 'Découverte du moyen d'enseignement' (with sub-links for 'Supports' and 'Mise en œuvre générale'), 'Plan d'études romand (PER)', and 'Brochure de l'élève (pdf)'. Below this is an 'E' icon and 'Pour les élèves' with a sub-link 'Activités en ligne à réaliser sur ordinateur ou tablette'.

C – Votre compte

Il vous est toujours possible de consulter et de modifier les données de votre compte d'accès (mot de passe, adresse e-mail, coordonnées personnelles). Pensez à vous déconnecter lorsque vous quittez le site.

D – Le glossaire

Riche de près de quatre cents entrées, le glossaire aborde de nombreuses notions en lien avec l'histoire ancienne et récente des religions (en particulier le judaïsme, le christianisme et l'islam), leurs principaux courants ainsi que leurs croyances et leurs rites.

B – Le bandeau latéral

Il est organisé en plusieurs rubriques qui fournissent les informations générales sur le moyen *Un monde en couleurs (vol.2)*.

E

Pour les élèves
Activités en ligne à réaliser sur ordinateur ou tablette

E – Les activités numériques

Via cette rubrique, vous disposez d'un outil vous permettant de mettre à la disposition de vos élèves un choix d'activités numériques.

* Chaque guide pour l'enseignement contient sur l'un de ses rabats un code d'accès personnel au site www.monde-en-couleurs.ch.



SITE INTERNET : RESSOURCES

L'exemple ci-après vous montre de quelle manière les rubriques consacrées aux chapitres de la brochure de l'élève sont construites sur le site www.monde-en-couleurs.ch.

A – Retour à l'accueil

Un simple clic sur le titre du moyen d'enseignement vous permet de revenir à la page d'accueil du site.

B – Les chapitres et leurs étapes

Ces rubriques vous permettent de naviguer dans le site au fil des chapitres de la brochure de l'élève et des étapes qui les composent.

C – Les activités numériques

Cet outil vous permet de sélectionner* les activités numériques que vous souhaitez mettre à la disposition de vos élèves.

*Rendez-vous sous cette rubrique, lisez les quelques lignes explicatives qui s'y trouvent, puis créez vos propres sélections en suivant la procédure indiquée.

Accueil | Étudier les religions à l'école | Présentation | Découverte du moyen d'enseignement | Plan d'études romand (PER) | Brochure de l'élève (pdf) mon compte se déconnecter

Glossaire

A

un monde en couleurs

B

Vivre ensemble

Les traditions de Noël

- Intentions et objectifs
- Amorce
- L'Avent et la naissance de Jésus
- Saint Nicolas et le père Noël
- Le sapin, la bûche et les cadeaux
- Synthèse

C'est la fête!

C Pour les élèves

Les traditions de Noël

Sous cette rubrique, vous trouverez l'ensemble des ressources à votre disposition pour commencer l'étude du chapitre « Les traditions de Noël ». Toutes peuvent être utilisées à des fins scolaires uniquement, dans le respect de certaines règles, et restent la propriété des Éditions AGORA ou ayants droit.

Amorce

- > Mise en œuvre D
- > Photos E
- > Vidéo F
- > Ressources complémentaires pour l'enseignant-e G
- > Articles de référence H
- > Articles complémentaires I
- > Quelques mots-clés J

Impressum et remerciements | Droits d'auteur



La mise en œuvre, les articles de référence et les mots-clés liés à chaque chapitre peuvent être imprimés en cliquant sur ce pictogramme.

D – Mise en œuvre

Vous trouvez sous cette rubrique les intentions de chaque étape ainsi qu'une proposition de déroulement pédagogique (sans oublier les corrigés des activités).

E – Photos

Cette rubrique contient – pour chaque étape – les images (photos, œuvres d'art, illustrations) dans un format permettant une projection en classe.

F – Vidéos

Selon les chapitres, cette rubrique comporte des vidéos et/ou des pages audio. Ici, elle fournit une séquence vidéo invitant les élèves à prendre conscience de la dimension composite que revêt la fête de Noël aujourd'hui, avec ses nombreuses coutumes et traditions.

G – Ressources complémentaires pour l'enseignant-e

Sous cette rubrique, vous trouvez notamment de brèves séquences vidéo informatives ainsi que des références d'albums illustrés.

H – Articles de référence

Les articles de référence vous fournissent le bagage théorique utile pour aborder avec vos élèves les étapes successives de chaque chapitre de la brochure.

I – Articles complémentaires

Les articles complémentaires vous invitent à enrichir vos connaissances.

J – Quelques mots-clés

Cette rubrique réunit – pour chaque étape – les mots essentiels à connaître parmi les quelque 400 entrées que compte le glossaire.